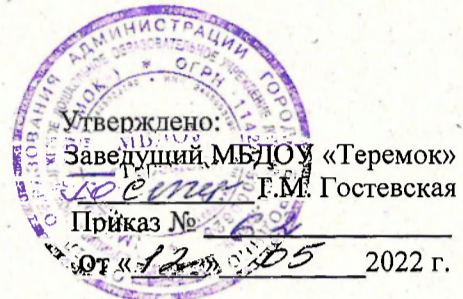


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 4 от «12» 05 2022 г.

Согласовано советом ДОУ
Протокол № 5
От «11» 05 2022 г.



Положение
о внутренней системе оценки качества
в МБДОУ «Теремок»

2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества в МБДОУ «Теремок» (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию внутренней системы оценки качества ДОУ (далее - ВСОКО), ее структуру и функции.

1.2. Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, 2020г. «Национальное образование»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае»;

- Региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае

- Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- обеспечить развитие механизмов внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;
- определить качество образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определить соответствие фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определить степень соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- определить состояние и эффективность деятельности ДОУ;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования в ДОУ и принятия обоснованных управленческих решений;
- обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества образования в ДОУ.

2.3. Основные принципы построения ВСОКО.

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о

качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО

Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО представлены в виде компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в ДОУ;
- показатели оценки состояния дошкольного образования в ДОУ;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг по показателям качества дошкольного образования;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия по повышению качества дошкольного образования в ДОУ;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Степень сформированности и эффективность функционирования каждого компонента, характеризующего механизмы управления качеством дошкольного образования, представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, а также на их результативность.

4. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования

С учетом указанных целей определены показатели, подлежащие оценке по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевообразование, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

Перечень направлений и показателей мониторинга, критерии оценки показателя, индикаторы, методы сбора информации по каждому показателю, и источники информации определены в приложении № 1 к настоящему Положению.

5. Организация внутренней системы оценки качества образования, методы сбора и обработки информации

Внутренняя система оценки качества образования состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:
 - изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
 - подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
 - определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
 - определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.
2. Информационно-диагностический этап:
 - сбор информации с помощью подобранных методик.
3. Аналитический этап:
 - анализ полученных результатов;
 - сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
4. Итогово-прогностический этап:
 - предъявление полученных результатов педагогическому коллективу, родительской общественности;
 - разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Для получения качественных и количественных данных о качестве образования в рамках функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ используются следующие методы сбора информации:

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателям мониторинга, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению. В качестве экспертов выступают члены экспертного совета, утвержденные приказом заведующего.

Анализ результатов образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОУ и (или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг.

Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- аналитические документы ДОУ (отчеты по самообследованию, аналитические справки, справки по результатам контроля, анализ деятельности ДОУ, отчет 85-К и др);
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- самоанализ созданных в ДОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

6. Мониторинг показателей

Сбор данных осуществляется за учебный год. Аналитический отчет в Отдел образования один раз в год до 10 июня текущего года в электронном и печатном виде, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 2 к настоящему Положению.

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований данные анализируются экспертным советом ДОУ.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, совете ДОУ в конце учебного года.

Для оценки управления качеством образования в ДОУ используется система индикаторов:

- Отсутствует или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- Наличие или значение равное (выше) определенного уровня – 1 балл.
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет»;

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

Итоговая оценка эффективности управления качеством образования складывается из суммы баллов по всем группам показателей:

- высокое качество, если больше 75% баллов от общего количества баллов;
- среднее качество, если от 50 до 75% баллов от общего количества баллов;
- низкое качество, если меньше 50 % баллов от общего количества баллов.

Выбор показателей, методов сбора информации, отражающих полноту, конкретность, целостность результата управления качеством образования обеспечивают:

- показатели количественные: в штуках, единицах;
- показатели качественные: в %, долях, частях.

7. Анализ результатов мониторинга

Количественный анализ позволяет выделить особенности качества образования в ДОУ.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития образования в ДОУ, разработку адресных рекомендаций педагогам и плана по повышению качества дошкольного образования в ДОУ. Результаты мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ оформляются в виде аналитического отчета, утверждаются приказом руководителя и размещаются на официальном сайте.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки программы развития ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ, годового плана ДОУ.

8. Адресные рекомендации по результатам анализа

Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества образования в ДОУ в зависимости от полученных результатов.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в образовательном процессе, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

Адресные рекомендации могут фиксироваться в протоколах решений совещаний заведующего ДОУ, в протоколах решений творческих групп, педсоветов, в аттестационных листах на соответствие должности педагогов и др.

9. Меры, мероприятия по результатам мониторинга

На основании проблем, выявленных при проведении анализа и адресных рекомендаций, разрабатывается перечень мер, мероприятий, направленных на совершенствование каждого направления.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества образования в ДООУ) сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

10. Управленческие решения

По итогам проведенных мониторингов принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

11. Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать: сведения о сроках проведения анализа эффективности, мер/мероприятий, результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике показателей качества дошкольного образования, описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Приложение № 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБДОУ «Теремок»
№ 02 от «12» 05. 2022г.

Показатели мониторинга

№ п/п	Показатель мониторинга	Критерии оценки показателя	Индикаторы Целевые значения	Механизмы управления	Источник информации/метод сбора	
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования					
1.1	Наличие экспертизы ООП ДО	Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОУ в соответствии требованиями ФГОС ДО учитывает структуру и содержание примерной ООП ДО	Да-1 балл /нет-0 баллов	Разработка ООП ДО; Внесение изменений в ООП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации	Приказ об утверждении ООП ДО/Официальный сайт ДОУ	
		ООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования	Да-1 балл /нет-0 баллов			
		Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке\совершенствовании ООП ДО	Да-1 балл /нет-0 баллов			
		Наличие экспертизы ООП ДО в ДОО муниципалитета	Да-1 балл /нет-0 баллов			Аналитическая справка по итогам экспертизы/ Официальный сайт ДОУ
		ООП ДО включает программу воспитания	Да-1 балл /нет-0 баллов			Программа воспитания ДОУ, примерный календарный план воспитательной работы ДОУ. /Официальный сайт ДОУ
Итого по направлению						

2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)				
2.1	Проведение мониторинга в рамках ВСОКО	Наличие в ДОУ документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОКО	Да-1 балл /нет-0 баллов	Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОКО. Анализ результатов самообследования ДОУ; Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОУ по повышению качества образовательных условий; Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОУ на учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций	Приказ о сроках и ответственных за проведение ВСОКО ДОУ Адресные Рекомендации педагогам ДОУ по результатам мониторинга/ утвержденные приказом ДОУ списки педагогов, включенных в работу городских методических объединений, творческих групп с указанием целей деятельности и утверждением плана работы; сертификаты участников
2.2	Участие в различных формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	Доля педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численности пед. работников	Участие педагогов ДОУ в работе ГМО, творческих групп	
		на уровне ДОУ	Менее 30%-0б.		
		на городском уровне	От30-50%-1б		
	на региональном, федеральном и международном уровнях	Более 50%-2б (по уровням)			
Итого по направлению					
3.	Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
3.1	Кадровые условия				

3.1.1	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами	Процент укомплектованности педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	100%-1б. менее100%-0б.	Подготовка статистического отчета по форме 85-К; Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К; Отчет о результатах самообследования; Штатное расписание; План курсовой подготовки
3.1.2	Педагогические работники, имеющие соответствующий образовательный ценз	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ	Менее 10%-0б. от 10%-15 %-1б. более 15%-2б.	Составление плана курсовой подготовки; заявки на курсовую подготовку	
		Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование общей численности педагогических работников ДОУ	Менее 50%-0б. от 50%-80%-1 б. более 80%2б.		
3.1.3	Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование за последние 3 года	Прохождение курсов повышения квалификации (не менее одного раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов - 1б, менее 100%-0б.		
		Педагогические работники, аттестованы (% от общего числа педагогов)	Менее 50% -0б. более 50% -1б (по каждой категории)		
		на первую квалификационную категорию			
		на высшую квалификационную категорию			
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда				
3.2.1	В ДОУ создана содержательно-насыщенная, вариативную и полифункциональную	в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	Да-1 балл /нет-0 баллов	Проведение внутренней экспертизы РППС ДОУ; Анализ результатов внутренней экспертизы ДОУ; Составление плана по	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОУ
		достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;	Да-1 балл /нет-0 баллов		

	нальная РППС	в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;	Да-1 балл /нет-0 баллов	улучшению качества РППС ДОУ с учетом экспертных заключений	
		наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;	Да-1 балл /нет-0 баллов		
		соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;	Да-1 балл /нет-0 баллов		
3.2	В ДОУ создана РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	РППС ДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.)	Да-1 балл /нет-0		
.2		Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети).	Да-1б. /нет-0 б.		
		Пространство группы доступно для детей с ОВЗ	Да-1б. /нет-0 б.		
3.2	В групповых помещениях ДОУ имеются пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	В групповых помещениях ДОУ есть места для уединения детей	Да-1б. /нет-0 б.		
.3		В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	Да-1 б. /нет-0 б.		
3.3	Психолого-педагогические условия				

3.3 1	В ДОУ обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициатив детей)	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да-1 б. /нет-0 б.	Разработка ООП ДОО; Внесение изменений в ООП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ об утверждении ООП ДО; программа ООП ДО, отчет о самообследовании; официальный сайт ДОО.
		Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	Да-1 б. /нет-0 б.		
		Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность	Да-1 б. /нет-0 б.		
3.3 2	В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер	В ООП ДО отражены: возрастные характеристики развития воспитанников; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; процессы наблюдения и документирования процессов	Да-1 балл /нет-0 баллов	Анализ текущей документации воспитателей ДОУ	Приказ об утверждении ООП ДО; программа ООП ДО, отчет о самообследовании; официальный сайт ДОУ.
		Планы воспитателей предусматривают регулярную	Да-1 б. /нет-0 б.		

	<p>взаимодействи я взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательн ым областям, выявление индивидуальны х особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития</p>	<p>педагогическую работу, нацеленную на выявление: развития воспитанников по всем образовательным областям; индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей; динамики развития</p>			<p>текущей документации воспитателей ДОУ</p>
Итого по направлению					
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ				
4.1	<p>В ДОУ, разработана и утверждена модель инклюзивного образования на уровне ДОУ</p>	<p>Наличие в ДОУ разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования</p>	<p>Да-1 балл /нет-0 баллов</p>	<p>Приказ Отдела образования об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования Муниципальная модель инклюзивного образования</p>	<p>Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО</p>

4.2	В ДОУ, созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью	Наличие в ДОУ групп Комбинированной направленности	Да-1 балл /нет-0 баллов	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подача заявки в ОО на открытие в ДОУ групп компенсирующей, комбинированной направленности	Статистический отчет по форме 85-К
		Наличие в ДОУ групп компенсирующей направленности, в том числе для детей (с тяжелым нарушением речи)	Да-1 балл /нет-0 баллов		
4.3	Наличие педагогических работников, сопровождающих детей ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью	Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью имеющих соответствующее образование, в том числе:	% от общей численности пед. работников	Самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования Отчет о результатах самообследования
		Воспитатель	100%-1б.		
		Педагог-психолог;	Менее100%0б.		
		Учитель-логопед;			
		Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и(или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами (всего и в текущем учебном году), втом числе:	% от численности пед. Работников сопровождающих детей ОВЗ и (или) инвалидностью 100%-1б. Менее100%0б.		
		Воспитатель			
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
4.4	Наличие в ДОУ детей с ОВЗ и (или)	Наличие в ДОУ разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да-1 балл /нет-0 баллов	Разработка АООП ДО; Внесение изменений в АООП ДО с учетом	Приказ ДОУ об утверждении АООП ДО

	инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Наличие в ДОУ АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да-1 балл /нет-0 баллов	экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ	
Итого по направлению					
Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)					
5.1	Удовлетворенность образовательными услугами	Степень удовлетворенности родителей образовательными услугами	От 80 % - 1 балл / До 80% - 0 баллов	Проведение ежегодного анкетирования родителей о качестве оказания ДОУ образовательных услуг	Анализ работы / анкетирование участников образовательных отношений
5.2	В ДОУ, проводится мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ	В ООП ДО описаны формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	Да-1 балл /нет-0 баллов	Разработка ООП ДО Внесение изменений в ООП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ; Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОУ об утверждении ООП ДО
		Доля семей (отобщего числа семей в ДОУ) участвующих в образовательной деятельности ДОУ	От 80 % - 1 балл / До 80% - 0 баллов		Отчет о результатах самообследования
		Наличие информационных ресурсов для родителей используемых для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да-1 балл /нет-0 баллов		
5.3	В ДОУ имеется консультационный пункт, созданный	Наличие на базе ДОУ консультационного пункта	Да-1 балл /нет-0 баллов	Разработка и утверждение Порядка работы консультационного пункта; Составление и утверждение	Приказ об утверждении Положения работы консультационного пункта Положение работы

	на базе ДОУ с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта в рамках выполнения муниципального задания	Показатель выполнен-1 балл/показатель не выполнен -0 баллов	плана работы пункта	консультационного пункта, план работы пункта/Отчет о выполнении муниципального задания
Итого по направлению					
6	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу				
6.1	В ДОУ разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности,	Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да-1 балл /нет-0 баллов	Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, технику безопасности, антитеррористическую безопасность охрану труда,	ЛНА об утверждении комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность Приказ ДОУ Об утверждении Порядка действий в
		Обеспечивается обучение сотрудников пожарной безопасности, охране труда, техники безопасности, антитеррористической безопасности	Да-1 балл /нет-0 баллов		

	антитеррористическую безопасность	Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и вне группового):отсутствие не выполненных предписаний органов надзора	Да-1 балл /нет-0 баллов		ЧС и НС Приказ ДОУ об утверждении перспективного плана поустранению предписаний Перспективный план		
		Обеспечивается территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе (отсутствие не выполненных предписаний органов надзора)	Да-1 балл /нет-0 баллов				
		Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОУ-организован пропускной режим	Да-1 балл /нет-0 баллов				
6.2	В ДОУ разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Да-1 балл /нет-0 баллов	Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	ЛНА об утверждении комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников Договор на оказание медицинских услуг Годовой анализ деятельности ДОУ		
		Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да-1 балл /нет-0 баллов				
		Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да-1балл/нет-0баллов				
		Уровень заболеваемости обучающихся ДОУ (количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, средний показатель за календарный год)	Менее 35 дней-1б. Более 35 дней -0б.				
		Соответствие ДОУ санитарно-эпидемиологическим нормам отсутствие не выполненных предписаний органов надзора	Да-1 балл /нет-0 баллов			Разработка перспективного плана устранения предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОУ	Приказ ДОУ об утверждении перспективного плана поустранению предписаний

		Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей.	Да-1 балл /нет-0 баллов	Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих контроль качества питания	Приказы ДОУ об утверждении Положения об организации питания в ДОУ Положение о бракеражной комиссии
		В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания	Да-1 балл /нет-0 баллов		
		Выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым СанПиН	Да-1 балл /нет-0 баллов		
6.3	В ДОУ, разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да-1 балл /нет-0 баллов	Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода. Приказы ДОУ об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников	Приказы ДОУ об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников
		Степень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуги организации присмотра и ухода	От 80 % - 1 балл / До 80% - 0 баллов		
Итого по направлению					
7	Качество управления в ДОУ				
7.1	В ДОУ Разработано и утверждено ВСОКО	Наличие в ДОУ разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО где, цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения; показатели ВСОКО	Да-1 балл /нет-0 баллов	Разработка/ корректировка ВСОКО ДОУ	Положение о ВСОК ДОУ с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и

		определены в соответствии с поставленными целями			обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга
7.2	В ДОУ проводится мониторинг в рамках ВСОКО	Наличие в ДОУ локального акта о проведении мониторинга в рамках ВСОКО с указанием сроков его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится)	Да-1 балл /нет-0 баллов	Проведение самообследования ДОУ в рамках ВСОКО	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования, мониторинга ДОУ в рамках ВСОКО
7.3	В ДОУ осуществляется анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга	Наличие в ДОУ аналитического отчета, содержащего:элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)	Да-1 балл /нет-0 баллов	Подготовка аналитического отчета по результатам самообследования ДОУ в рамках ВСОКО	Приказ ДОУ об утверждении отчета. Аналитический отчет о результатах самообследования/мониторинга
7.4	В ДОУ Составляются адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО	Наличие адресных рекомендации по результатам анализа, где отражены: рекомендации по устранению выявленных дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик.	Да-1 балл /нет-0 баллов	Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОУ, участвующим в реализации ООП ДО по результатам самообследования ДОУ в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации
7.5	Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа	Наличие в ДОУ методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности	Да-1 балл /нет-0 баллов	Подготовка и размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОУ

	результатов мониторинга показателей				
7.6	Сформирован комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработан план/дорожная карта/комплекс мер, мероприятий по повышению качества ДОУ	Наличие в ДОУ разработанной программы развития учреждения.	Да-1 балл /нет-0 баллов	Внесение изменений в Программу развития ДОУ. Подготовка к защите Программы развития	Программа развития ДОУ согласованная с учредителем
		Родительская общественность привлекается к участию в разработке Программы развития ДОУ	Да-1 балл /нет-0 баллов		
Итого по направлению					

Требования к подготовке аналитического отчета ДОУ о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОУ проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОУ.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга). По каждому показателю оценки ДООУ, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в ДОУ относительно предыдущего периода, и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;

– анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;

– в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в ДООУ на новый учебный год (далее – план мероприятий).

Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности ДООУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков.

План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДООУ, повышение качества образовательных условий в ДООУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Отчет оформляется в бумажном виде за подписью заведующего ДООУ.